

Subsecretaría de Educación Media Superior, Superior, Formación Docente y  
Evaluación

Dirección de Formación y Actualización Docente

Escuela Normal “Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres”



**SEE**  
**BAJACALIFORNIA**  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL

Clave: C.T. 02DNL0004Z



**CIEES**  
NIVEL 1  
Comités Interinstitucionales para la  
Evaluación de la Educación Superior

# Psicología del Desarrollo Infantil (0-12 años)

PROF.

Rosalba Raquel Hernández Medina

UNIDAD DE APRENDIZAJE II

**ACTIVIDADES.**

Portafolio

**Nombre de la alumna:**

Hernández Lemus Carmen Yesenia.

Mexicali, B.C a 25 de enero del 2016



**UNIDAD II MODELOS. MODELOS Y TEORÍAS PSICOLÓGICAS DEL  
DESARROLLO HUMANO EN LA INFANCIA**

1. Modelo Teórico De Watson Y Skinner (Conductismo).....	4
2. Modelo Teórico De Jean Piaget (Desarrollo Cognitivo).....	6
3. Modelo Teórico De Erick Erickson (Psicosocial).....	8
4. Modelo Teórico De Lev Vigotsky (Sociocultural).....	9
5. Modelo Teórico De Sigmund Freud (Psicosexual).....	11

Evidencias:

- Reporte de entrevista a Docente.

# MODELO TEÓRICO DE WATSON Y SKINNER

**John Broadus Watson**  
(enero 9 de 1878 –  
septiembre 25 de 1958)



- Residencia: EE.UU.
- Nacionalidad: Norteamericano
- Campo(s): Conductismo, reflejo condicionado, aprendizaje
- Instituciones: Universidad de Harvard
- Alma máter: Universidad de Chicago

- Conocido como fundador del conductismo y padre de la psicología experimental, su obra "Psychology as the behaviorist views it", (la psicología desde el punto de vista del conductista). En él Watson describe las líneas generales de la que será su nueva filosofía.
- Es célebre la frase en la que sostiene que tomando una docena de niños cualesquiera, y aplicando técnicas de modificación de conducta, podría conseguir cualquier tipo de persona que deseara: "Dadme una docena de niños sanos, bien formados, para que los eduque, y yo me comprometo a elegir uno de ellos al azar y adiestrarlo para que se convierta en un especialista de cualquier tipo que yo pueda escoger (médico, abogado, artista, hombre de negocios e incluso mendigo o ladrón) prescindiendo de su talento, inclinaciones, tendencias, aptitudes, vocaciones y raza de sus antepasados"

#### Aportes.

- \*Estableció de modo definitivo la psicología como estudio de la conducta.
- \*Propuso hacer científico el estudio de la psicología empleando sólo procedimientos objetivos tales como experimentos de laboratorio diseñados para establecer resultados estadísticamente válidos.
- \*El enfoque conductista lo llevó a formular una teoría psicológica en términos de estímulo-respuesta.
- \*La teoría watsoniana del estímulo-respuesta fue un gran incremento de la actividad investigadora sobre el aprendizaje en animales y en seres humanos, sobre todo en el periodo que va desde la infancia a la edad adulta temprana.
- \*Watson optó por una postura radicalmente ambientalista, afirmando la insignificante influencia de los factores hereditarios y realizando la influencia del ambiente. Esta postura se notó en su obra El conductismo. Y mediante esta actitud ambientalista, Watson pretendió darle a la psicología un sentido utilitario, ya que afirmaba que si el ambiente era lo que importaba, entonces reformando el ambiente y mejoraremos los seres humanos.
- \*La contribución de Watson a la psicología científica fue muy importante. La principal fue su insistencia en favor del estudio objetivo de la conducta. Además, su influencia a la metodología y terminología de la psicología objetiva ha sido enorme, tanta que hoy ya no es necesario defender expresamente la metodología conductista. Pocos hombres, digamos, han influido tanto como Watson en la formulación precisa de los objetivos y de los métodos de una ciencia.
- \*Su insistencia en el ambientalismo y el condicionamiento fueron continuados por un número incontable de psicólogos contemporáneos.
- \*Watson trabajó también en la puericultura y en la educación infantil. Recomendaba que a los bebés se los criara de una manera muy organizada y sistemática, de modo tal que fueran condicionados conforme a un plan, en la dirección deseada por sus padres. Aconsejó, además, que no se le transmitieran demasiadas "efusiones sentimentales", pues según él éstas no contribuían a formar el carácter.

**Burrhus Frederic Skinner**  
(Susquehanna, 1904 -  
Cambridge, EE UU, 1990)



Psicólogo estadounidense. Obtuvo el doctorado en psicología por la Universidad de Harvard en 1931, y continuó sus investigaciones en la misma universidad como asistente de laboratorio de biología con el profesor Crozier; en 1936 empezó a trabajar como profesor en la Universidad de Minnesota, donde permaneció nueve años.

En 1938 Skinner publicó su primer libro, *Las conductas de los organismos*, y tras un breve período en la Universidad de Indiana, se estableció en Harvard (1948). Influido por la teoría de los reflejos condicionados de Pavlov y por el conductismo de John B. Watson, Skinner creyó que era posible explicar la conducta de los individuos como un conjunto de respuestas fisiológicas condicionadas por el entorno, y se entregó al estudio de las posibilidades que ofrecía el control científico de la conducta mediante técnicas de refuerzo (premio de la conducta deseada), necesariamente sobre animales.



Entre los experimentos más célebres de Skinner cabe citar el adiestramiento de unas palomas para jugar al pimpón, la llamada caja de Skinner, todavía hoy utilizada para el condicionamiento de animales, o el diseño de un entorno artificial específicamente pensado para los primeros años de vida de las personas.



## MODELO TEÓRICO DE JEAN PIAGET (DESARROLLO)

**Jean William Fritz Piaget**  
(Neuchâtel, Suiza, 1896 - Ginebra, 1980)

Fue un epistemólogo, psicólogo y biólogo suizo, considerado como el padre de la epistemología genética, famoso por sus aportes al estudio de la infancia y por su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia.

Jean Piaget se licenció y doctoró (1918) en biología en la Universidad de su ciudad natal. A partir de 1919 inició su trabajo en instituciones psicológicas de Zurich y París, donde desarrolló su teoría sobre la naturaleza del conocimiento.

La teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget es una teoría completa sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana.

Piaget creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente.

La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea. Es conocida principalmente como una teoría de las etapas de desarrollo, pero, de hecho, se trata de la naturaleza del conocimiento en sí y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo.



La obra de Piaget ha abierto enormes perspectivas en el terreno de la psicología en su intento de tratar de explicar cómo se generan e incrementan los conocimientos en el niño, sin embargo, Piaget no tiene un especial interés en su trabajo científico por la educación; ello no quita que sí publique diferentes escritos sobre los problemas educativos y se implique en diferentes instituciones educativas; en particular se relacione con el movimiento de la escuela activa que tenía en Ginebra un de sus sedes, colaborando de forma decidida a desarrollar la corriente constructivista que arranca de la obra de Rosseau, y que se consolida definitivamente a través de los trabajos de Piaget.



### ***Problemas que resuelve***

Piaget contribuyó a modificar el rumbo de la investigación dedicada al desarrollo del niño. Una vez que los investigadores comenzaron a estudiar el desarrollo a través de esta perspectiva, ya no pudieron volver a ver al niño como un organismo pasivo condicionado y moldeado por el ambiente; comenzaron a considerar al alumno como un ser individual, único e irrepetible, con sus propias e intransferibles características personales.



- Experimento acerca de la conservación del número

### **Pruebas piagetianas**

- Conservación cantidad continua
- Clasificación múltiple
- Conservación
- Igualdad
- Las tres perlas
- Seriación simple
- Clasificación con flores

# MODELO TEÓRICO DE ERICK ERICKSON (PSICOSOCIAL)

## Erikson



\*Psicoanalista estadounidense de origen Alemán.



\*Considerado como uno de los representantes de la tendencia culturalista del psicoanálisis.



\*Erikson integro el psicoanálisis clínico y la antropología natural, matizando nuevos aspectos del desarrollo.

\*Sus trabajos se refieren sobre todo a la infancia y a la adolescencia.

## ¿Cómo ha influido la teoría en los procesos educativos?

Otros tipos de factores que de igual forma son de suma importancia como los hemos observado, la libertad de cada individuo pero claro sin olvidar que esta libertad tiene normas o reglas, al igual que las políticas públicas, que en estas nos menciona otros factores inmensos como lo es la economía, la falta de empleos para su desarrollo y que podamos ser competentes de forma nacional- internacional.



## Modelo - Teoría

Tiene 4 aspectos principales, que son:

- 1) Incremento en el entendimiento del "yo" como una fuerza intensa.
- 2) Explicito profundamente las etapas del desarrollo psicosexual de Freud.
- 3) Extendió el concepto de desarrollo de la personalidad.
- 4) Exploro el impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad.



## Aportes y limitaciones



Erickson dio grandes aportes al dividir las etapas y darnos un conocimiento sobre esta, es actualmente vigente por lo cual, por otro lado hace mención a dos actitudes de adaptación e inadaptación estas están ubicadas en el YO pero cuando se presenta una de estas entonces se habla de un desarrollo inadecuado lo cual por parte de Erickson a mi parece falta refutar.

## Experimentos que apoyan la teoría

Para él en cada una de las etapas por las que pasa la vida el ser humano desarrolla una serie de competencias determinadas. Si en esa etapa de la vida la persona ha adquirido la competencia que corresponde esa persona sentirá una sensación de dominio que según Erickson se denomina fuerza del ego.



# MODELO TEÓRICO DE LEV VIGOTSKY (SOCIOCULTURAL)

## Lev Semiónovich Vygotsky

(1896/11/17 - 1934/06/11)

Psicólogo ruso. Nació el 17 de noviembre de 1896 en Orsha, cerca de Minsk, (Bielorrusia).

Vygotsky, es el fundador de la teoría socio cultural en psicología. Su obra en esta disciplina se desarrollo entre los años 1925 y 1934 fecha en la que falleció a los 38 años a causa de una enfermedad infecciosa.



La teoría de Vigotsky (Teoría del aprendizaje y desarrollo) se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o línea natural del desarrollo también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente.

Una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro.



## La teoría en el desarrollo de los procesos educativos

Vygotsky señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.



a.) **Desarrollo psicológico** visto de manera prospectiva. En el proceso educativo normalmente se evalúan las capacidades o funciones que el niño domina completamente y que ejerce de manera independiente, la idea es comprender en el curso de desarrollo, el surgimiento de lo que es nuevo (desarrollo de procesos que se encuentran en estado embrionario).



b.) Los **procesos de aprendizaje** ponen en marcha los **procesos de desarrollo**. La trayectoria del desarrollo es de afuera hacia adentro por medio de la internalización de los procesos interpsicológicos



**Intervención de otros miembros del grupo social** como mediadores entre cultura e individuo. Esta interacción promueve los procesos interpsicológicos que posteriormente serán internalizados. La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil.





# MODELO TEÓRICO DE SIGMUND FREUD (PSICOSEXUAL)

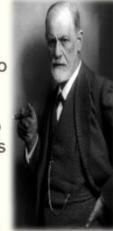
## SIGISMUND SCHLOMO FREUD

Sigmund Freud nació en Moravia en 1856, y fue estudiante de la escuela de medicina en la Universidad de Viena por ocho años (1873 – 1881).

Su interés en la neurología lo hizo especializarse en el tratamiento de desórdenes mentales y nerviosos. Fue discípulo en el área de hipnosis, del psiquiatra francés Jean Martin Charcot por un año aproximadamente.

El trató a sus pacientes con hipnosis y por alrededor de cuarenta años se dedicó a estudiar la mente inconsciente desarrollando su teoría sobre de la personalidad.

Sigmund Freud se hizo famoso en el campo de la psicología por practicar el psicoanálisis con sus pacientes con mucho éxito. Freud es el autor de las etapas psicosexuales en el individuo y estudió profundamente la mente humana, interpretó los sueños y ahondó en sus estudios en el consiente, subconsciente y el inconsciente.



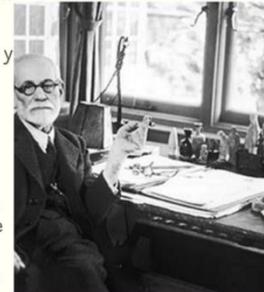
## TEORÍA / MODELO PSICOANALITICO DE FREUD

En cada persona existen una energía psíquica distribuida en las facetas de la personalidad; la energía se proyecta hacia la satisfacción inmediata de las necesidades del individuo. En este modelo, la estructura de la personalidad consta de tres partes: id (ello), ego (yo) y superego (súper yo).

La teoría de Freud del desarrollo de nuestra personalidad está centradas en los efectos del placer sexual que experimentamos los seres humanos.

Las áreas de nuestro cuerpo tales como la boca, el ano y las zonas genitales afectan nuestro carácter y personalidad en algún punto de nuestras vidas.

Su teoría sobre las etapas psicosexuales del ser humano ha sido de inspiración a muchos otros teóricos que vinieron después de Freud, entre ellos, Jean Piaget, Erickson y B.F. Skinner.



## ETAPAS DEL DESARROLLO SEGÚN FREUD

ETAPA	CARACTERÍSTICAS
Oral	Se da en el primer año de vida. Su centro es la boca y está relacionada con el placer que causa la alimentación y por chupar y morder objetos.
Anal	Se da en el proceso de educar a los niños en el control de esfínteres. El ano es la zona erótica y se encuentra placer en al eliminación o retención de heces. El niño atiende o se resiste a las demandas de los padres.
Fálica	Entre los tres y seis años,. Los genitales son la zona erógena. Descubre diferencias entre los sexos y se producen Iso conflictos de Electra o Edipo. Se incorpora a los valores de los padres.
Latencia	La represión de los deseos sexuales hace que se oculte la sexualidad hasta la pubertad.
Genital	A partir de la adolescencia el individuo busca un compañero con el cual compartir el placer genital.

## Las etapas son: oral, anal, fálica y genital.

- Las funciones principales del superego son inhibir y persuadir el ego a sustituir por objetivos morales las tendencias instintivas y a luchar por alcanzar la perfección; estos conflictos son la fuente de los problemas del desarrollo psicológico.

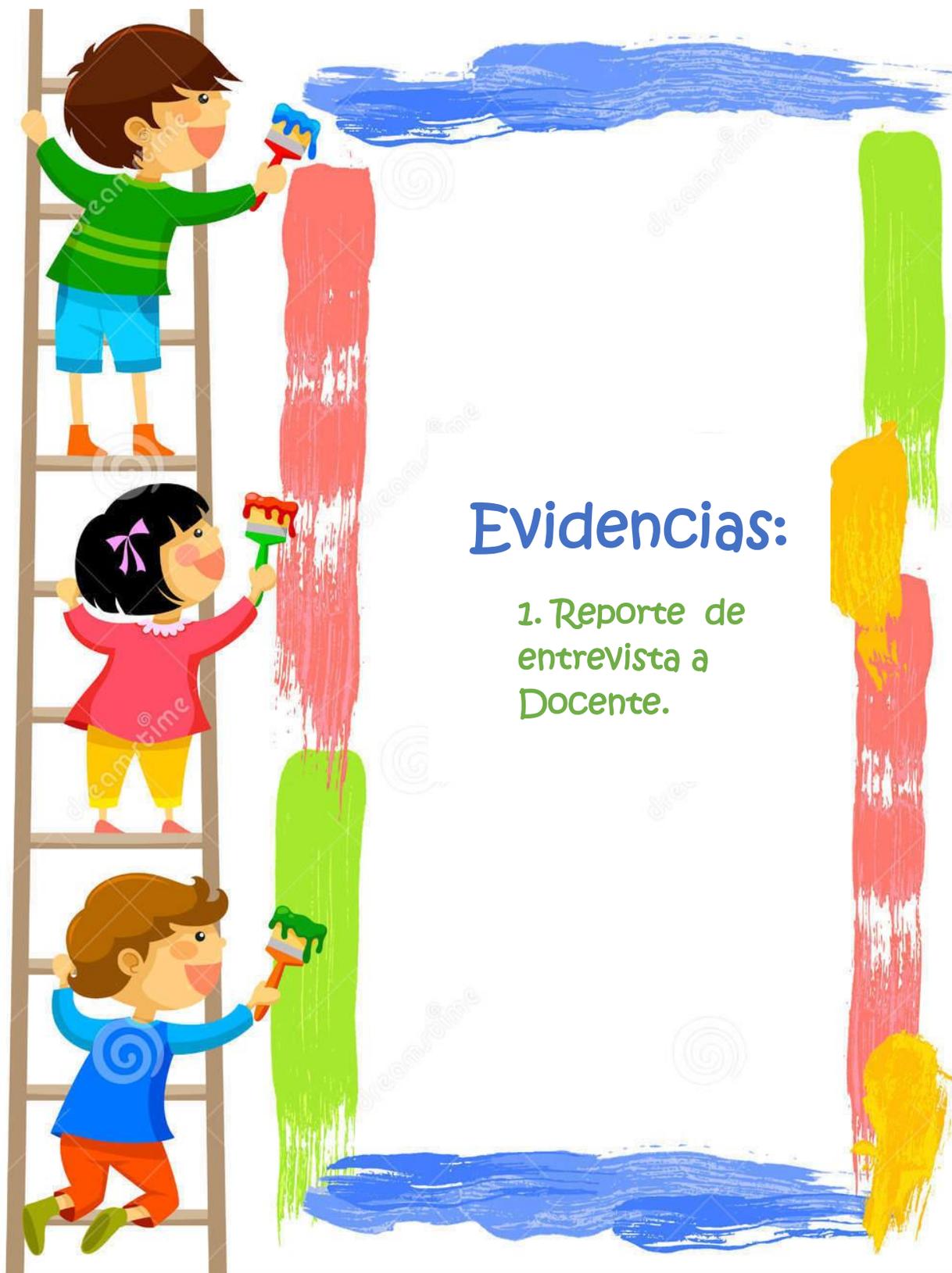
### oral, anal, fálica y genital.

- Durante la **etapa oral** del desarrollo (del nacimiento a los 18 meses) la fuente principal de satisfacción es la boca.
- La siguiente etapa es el **periodo anal**; esta se desarrolla de los 18 meses a los tres años y medio; aquí empieza a desarrollar tensiones anales por medio de la eliminación.
- La **tercera etapa del desarrollo es la fálica** y comprende a los tres y medio a los cuatro y medio. En ella el individuo empieza a asociar la satisfacción sexual con el área genital.

## TEORIA ESTRUCTURAL DE FREUD

- ◉ Es un modelo tripartido que divide las funciones mentales en el id, ego y superego.





## Evidencias:

1. Reporte de entrevista a Docente.